

## EDITAL 002/ 2025 UNIDADE UNIVERSITÁRIA BAGÉ

### PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA PROFESSOR VOLUNTÁRIO

O Reitor da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, torna pública a abertura do processo seletivo simplificado (para adesão) de professores voluntários, sem vínculo empregatício ou remuneração, nos termos da Lei Federal 9.608 de 18 de fevereiro de 1998 e Resolução CONEPE 009/2021.

### CRONOGRAMA DO PROCESSO SELETIVO

PROCEDIMENTOS	DATAS
Publicação do Edital do Processo Seletivo no site da Uergs	08/12/2025
Período de Inscrições nas Unidades Uergs	08/12/2025 a 23/01/2026
Análise da documentação, entrevistas ( se houver), e classificação preliminar dos candidatos	26/01/2026 a 06/02/2026
Divulgação da pontuação, classificação preliminar dos candidatos e publicação no Site da Uergs	09/02/2026
Período para pedidos de reconsideração da classificação preliminar	09/02/2026 a 11/02/2026
Respostas aos pedidos de reconsideração da classificação preliminar	12/02/2026
Publicação da classificação final no site da Uergs	13/2/2026
Periodo para abertura e envio do SEI/RS contendo a documentação dos candidatos à Coordenadoria de Assuntos Acadêmicos	De 13 a 23/02/2026.

#### 1. Das vagas

##### 1.1 São oferecidas:

**02** (duas) vagas para Professor(a) Colaborador(a) Voluntário(a) na área de conhecimento **Pedagogia** (com graduação em Pedagogia);

**01** (uma) vaga para Professor(a) Colaborador(a) Voluntário(a) na área de conhecimento **Psicologia** (graduação em Psicologia);

**01** (uma) vaga para Professor(a) Colaborador(a) Voluntário(a) na área de conhecimento **Matemática** (com licenciatura em Matemática).



**1.2** As vagas serão providas para atender ao(s) Componente(s) Curricular(es) **Educação Infantil, Pedagogias das Infâncias, Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem e Educação Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental**, do Curso de Pedagogia, no período noturno, a partir do semestre 2026/1, por até 12 (doze) meses, conforme ementas constantes no Anexo III deste edital.

**1.3** É requisito mínimo para inscrição a apresentação de diploma de graduação e pós-graduação *lato sensu* ou *stricto sensu* na área do conhecimento da vaga.

**1.4** Os componentes deverão ocorrer na modalidade de ensino presencial, exceto para eles que estejam identificados como modalidade EAD nos PPC's dos cursos. A prestação de serviço voluntário será realizada nos termos da Lei Federal 9.608 de 18 de fevereiro de 1998, através de celebração de Termos de Adesão, não havendo pagamento nem ressarcimento de despesas decorrentes do trabalho exercido pelo Professor Voluntário.

**1.5** A docência voluntária poderá ser exercida pelo prazo de 12 (doze) meses, permitida a prorrogação, por acordo entre as partes, até o limite total de 24 (vinte e quatro) meses.

**1.6** De acordo com a Resolução CONEPE nº 09/2021, o Professor(a) Voluntário(a) poderá exercer atividades de ensino e participar como colaborador de atividades de pesquisa e extensão, em grupos de trabalho de natureza acadêmica, bem como participar em bancas examinadoras na área e/ou em área afim à sua área de formação.

**1.7** A critério do colegiado, a partir do segundo semestre de atuação, poderá ser atribuído mais de um componente curricular ao Professor Voluntário (Resolução CONEPE nº 09/2021)

## 2 DAS INSCRIÇÕES

**2.1** A divulgação deste Edital, assim como os resultados deste processo seletivo, será realizada no endereço eletrônico da Uergs ([www.uergs.edu.br](http://www.uergs.edu.br)).

**2.2** As inscrições serão realizadas, por meio do envio para o email **unidade-bage@uergs.edu.br**, com o envio dos documentos abaixo relacionados a partir do e-mail principal do candidato, dentro do prazo especificado para inscrições:

2.2.1 Formulário de Inscrição (anexo I)

2.2.2 Formulário Critérios de Seleção para Classificação (anexo II)

2.2.3 Currículo completo da plataforma Lattes;

2.2.4 Documento de identidade e CPF;

2.2.5 Comprovante de residência;

**2.3** Os candidatos deverão enviar um único arquivo em pdf contendo os documentos na seguinte ordem:

2.3.1 formulário de inscrição preenchido corretamente e assinado;

2.3.2 formulário de critérios de seleção para classificação, devidamente preenchido, datado e assinado;

2.3.3 diplomas digitalizados que comprovam a titulação mínima exigida.

2.3.4 cópias de outros diplomas (quando houver);

2.3.5 cópia da documentação comprobatória dos itens arrolados no Quadro Anexo II;

2.3.6 laudo médico para comprovação de deficiência, se for o caso;

2.3.7 Nos casos em que houver mais de um e-mail de inscrição de um candidato, será considerado somente o último e-mail recebido.

**2.4** É de inteira responsabilidade dos candidatos a observância das regras, critérios, prazos e procedimentos exigidos neste Edital.



### 3 DA RESERVA DAS VAGAS

**3.1** De acordo com o artigo 15 da Resolução CONEPE 009/2021, haverá reserva de vaga para candidatos com deficiência e para candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas.

**3.1.1** - Aos candidatos com deficiência devidamente comprovada através de laudomédico será reservada a vaga.

**3.1.2** - Não havendo candidatos com deficiência, a vaga será reservada para candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas.

**3.1.3** O candidato com deficiência deverá declarar no formulário de inscrição a espécie e o grau da deficiência, com expressa referência ao código correspondente da Classificação Internacional de Doença – CID e, deverá juntar **laudo médico, contendo a espécie, grau de deficiência e CID para a comprovação da deficiência declarada** no ato de inscrição. Referido laudo deverá ser anexado ao e-mail com a documentação prevista no item 2.2.

**3.1.4** O candidato que deixar de juntar o laudo no ato de inscrição, ainda que tenha declarado no formulário essa condição, não concorrerá ao processo pela reserva de vaga a deficientes, ficando-lhe assegurada a concorrência pela classificação universal.

**3.1.5** O candidato que desejar concorrer ao sistema de cota racial deverá declarar no formulário de inscrição pertencer a uma das categorias cromáticas empregadas pelo IBGE, no qual esteja consignada cor diversa de branca, amarela ou indígena.

**3.1.6** Não havendo aprovação de candidatos inscritos a vaga reservadas, estas serão preenchidas observada a ordem geral de classificação dos demais candidatos.

### 4 DOS CRITÉRIOS DA SELEÇÃO SIMPLIFICADA

4.3 Todos os candidatos serão classificados em ordem decrescente da pontuação final obtida.

4.4 O processo seletivo simplificado ocorrerá por meio de análise de currículo.

4.5 A pontuação atribuída à análise de currículo seguirá os critérios que constam do Quadro Anexo II deste Edital com a respectiva pontuação unitária e máxima. A pontuação máxima em cada item específico define o número de documentos comprobatórios aceitos por títulos e atividades de docência.

4.7 A análise objetiva dos critérios do formulário preenchido, comprovados pelos documentos numerados acostados e o cálculo da pontuação, nos termos da fórmula explicitada no Quadro Anexo I deste Edital, serão realizados por comissão designada pelo colegiado de curso.

### 5 DA CLASSIFICAÇÃO

**5.1.** A divulgação da classificação final será comunicada no endereço eletrônico do processo seletivo, conforme cronograma deste Edital.

**5.2** Da divulgação do resultado preliminar, os candidatos que entenderem que sua pontuação não corresponde à esperada poderão interpor pedido de reconsideração à comissão avaliadora, no prazo de um (1) dia útil.

**5.3** Pedidos de reconsideração do resultado preliminar deverão ser enviados para o mesmo e-mail de inscrições com o assunto **PEDIDO DE RECONSIDERAÇÃO** dentro do prazo previsto neste edital.



**5.4.** Findo o prazo de análise dos pedidos de reconsideração, será divulgada a lista de classificação final dos candidatos no endereço eletrônico do processo seletivo, conforme cronograma deste Edital.

**5.5.** Da divulgação do resultado final não haverá qualquer possibilidade de recurso.

**5.6.** No caso de empate no processo seletivo, serão adotados os seguintes critérios de desempate, na seguinte ordem:

- I – candidato com titulação mais elevada;
- II – ter obtido graduação na Uergs;
- III- ter obtido pós-graduação na Uergs;
- IV- idade mais elevada no último dia de inscrição;
- V - sorteio público.

## **6 DAS DISPOSIÇÕES FINAIS**

6.1 A convocação oficial dos candidatos selecionados será feita por meio de correspondência eletrônica, **e-mail, no(s) endereço(s) indicado(s) pelo Candidato no Formulário de Inscrição. Também serão divulgados os nomes dos candidatos convocados no endereço eletrônico do processo seletivo. A UERGS não se responsabiliza por falhas de comunicação.**

6.2 O candidato que não atender aos prazos estipulados neste Edital, ficará excluído do processo seletivo. Neste caso, a Universidade ficará livre para convocar o próximo candidato classificado à vaga.

6.3 Caso o candidato seja estrangeiro, deverá comprovar situação regular no país, conforme legislação nacional.

O Professor Voluntário será contratado por até doze (12) meses, a critério da UERGS, podendo tal prazo ser prorrogado por igual período, não podendo ser novamente contratado, como professor voluntário.

6.4 Os casos omissos serão decididos pelo Colegiado do Curso, se necessário.

Porto Alegre, 08 de dezembro de 2025.

**Leonardo Alvim Beroldt da Silva**  
**Reitor**

## ANEXO I

FORMULÁRIO DE INSCRIÇÃO		
Nome completo:		
Logradouro e nº:		
Bairro:		Município:
CEP:	U.F.:	Complemento:
Telefone 1:		Telefone 2:
e-mail:		
RG:		Data expedição:
CPF:		Data de Nascimento:
Graduação:		
Especialização( ) Mestrado( )Doutorado ( )		
Área de atuação:		

## ANEXO II

### QUADRO - CRITÉRIOS PARA CLASSIFICAÇÃO NA SELEÇÃO

1. TITULAÇÃO		
PESO: 4 (Pontos)		
Titulação	Pontuação unitária por titulação	Pontuação máxima por titulação
1.0 Doutorado na área da vaga pretendida	3,00	3,00
1.1 Mestrado	2,00	2,00
1.2 Especialização	0,50	1,00
1.3 Graduação na área da vaga pretendida	0,50	1,00
<b>PONTUAÇÃO TOTAL POR TITULAÇÃO</b>		
PONTUAÇÃO MÁXIMA EM TITULAÇÃO:		
2. EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL		
PESO: 3 (Pontos)		
Atividades	Pontuação unitária por atividade	Pontuação máxima por atividade
2.1 Docência na Educação Superior	1,00 por semestre	4,00
2.2 Docência na Educação Básica – Ensino Médio e Profissionalizante	0,50 por semestre	1,00
<b>PONTUAÇÃO TOTAL DA EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL</b>		
PONTUAÇÃO MÁXIMA EM EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL:		
3. PRODUÇÃO ACADÊMICA		
PESO: 3 (Pontos)		
Atividades	Pontuação unitária por atividade	Pontuação máxima por atividade
Resumo publicado em Anais de Congressos Científicos, na área ou área afim	0,25 por resumo	2,00
Participação em curso ou projeto (pesquisa e/ou extensão) na área ou área afim com 40h ou mais	0,50 para cada 40h	4,00
PONTUAÇÃO MÁXIMA EM PRODUÇÃO ACADÊMICA:		
<b>PONTUAÇÃO FINAL</b>		
OBS: Pontuação mínima exigida 3,00		



### ANEXO III

#### EMENTA COMPONENTE CURRICULAR EDUCAÇÃO INFANTIL

Componente Curricular: <b>EDUCAÇÃO INFANTIL</b>		
Código:	Carga Horária: <b>60 horas</b>	Créditos: <b>4 CR</b> Obrigatória (X) Eletiva ( )
Modalidade: (X) Presencial ( ) A Distância ( ) Atividades Curricularizáveis de extensão		
Curso(s):	Semestre(s):	Pré-Requisito(s):
Pedagogia	Quarto	Infâncias e Culturas Infantis
<b>Ementa:</b>		
Direito à Educação Infantil, políticas públicas e história do atendimento educacional às crianças de 0 a 6 anos no Brasil, contextualizando a trajetória, tensões e conquistas da área na contemporaneidade. Estudo sobre currículo, didática, planejamento e avaliação na primeira etapa educacional.		
<b>Objetivo(s):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refletir sobre o histórico da Educação Infantil e sua função social, política e pedagógica na contemporaneidade, estabelecendo relações com as legislações dessa etapa da Educação Básica;</li> <li>- Fundamentar teórica e legalmente a proposição de práticas pedagógicas e a organização do cotidiano na educação de crianças de 0 a 6 anos;</li> <li>- Discutir a docência na creche e na pré-escola, compreendendo sobre currículo, didática, planejamento, avaliação e documentação pedagógica na Educação Infantil.</li> </ul>		
<b>Conceitos, eixos ou conteúdos programáticos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Histórico da Educação Infantil no Brasil;</li> <li>- Políticas públicas e legislações, com destaque para o estudo da LDBEN, PNE, DCNEI e BNCC para Educação Infantil;</li> <li>- Obrigatoriedade da Pré-escola;</li> <li>- Inclusão da criança de 6 anos no Ensino Fundamental;</li> <li>- Indissociabilidade entre cuidado e educação;</li> <li>- Relação família, comunidade e escola;</li> <li>- Currículo na Educação Infantil;</li> <li>- Arranjo curricular por Campos de Experiências;</li> <li>- Planejamento, documentação pedagógica e avaliação;</li> <li>- Organização da jornada e das práticas cotidianas na Educação Infantil.</li> </ul>		

### **Referências Bibliográficas Básicas:**

BRASIL. Ministério da Educação. **Práticas Cotidianas na Educação Infantil**. Bases para Reflexão sobre as Orientações Curriculares. Projeto de Cooperação Técnica 272. MEC/Universidade Federal do Rio Grande do Sul para Construção de Orientações Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica/UFRGS, 2009. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/relat\\_seb\\_praticas\\_cotidianas.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/relat_seb_praticas_cotidianas.pdf) Acesso em: 12 jul. 2021.

CARVALHO, Rodrigo Saballa de; FOCHI, Paulo Sergio. (Orgs.). (2017). Dossiê temático: Pedagogia do cotidiano na (e da) educação infantil. **Em Aberto**, Brasília, v. 30, n. 100, p. 1-192, set./dez. 2017. Disponível em: <http://www.emaberto.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/issue/view/267> Acesso em: 28 out. 2021.

REDIN, Marita *et al.* **Planejamento, práticas e projetos pedagógicos na educação infantil**. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2013.

### **Referências Bibliográficas Complementares:**

DOSSIÊ: Educação Infantil e Base Nacional Comum Curricular: questões para o debate. **Revista Debates em Educação**. Maceió: Universidade Federal de Alagoas, v. 8, n. 16, 2016. Quadrimestral. Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/issue/view/213/showToc> Acesso em: 15 set. 2021.

FINCO, Daniela; BARBOSA, Maria Carmen Silveira; FARIA, Ana Lúcia Goulart de (Orgs). **Campos de experiências na escola da infância**: contribuições italianas para inventar um currículo de educação infantil brasileiro. Campinas, SP: Edições Leitura Crítica, 2015. 276p. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/135352/000987199.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Acesso em: 15 set. 2021.

LOCKMANN, Kamila. (Org.) **Infância(s), Educação e Governo**. Rio Grande: Editora da FURG, 2013. 169p. Disponível em: <http://repositorio.sead.furg.br/bitstream/1/1584/1/Infancias-educacao-e-governo.pdf> Acesso em: 15 set. 2021.

MELLO, Suely Amaral; BARBOSA, Maria Carmen Silveira; FARIA, Ana Lúcia Goulart de (Orgs.) **Documentação Pedagógica**: teoria e prática. São Carlos: Pedro & João Editores, 2018.

PLANILLO, Alfredo Hoyuelos; JAUME, María Antonia Riera. **Complexidade e relações na educação infantil**. São Paulo: Phorte Editora, 2019.

## EMENTA COMPONENTE CURRICULAR PEDAGOGIAS DAS INFÂNCIAS

Componente Curricular: <b>PEDAGOGIAS DAS INFÂNCIAS</b>		
Código:	Carga Horária: <b>30 horas</b>	Créditos: <b>2 CR</b> Obrigatória (X) Eletiva ( )
Modalidade: (X) Presencial ( ) A Distância ( ) Atividades Curricularizáveis de extensão		
Curso(s):	Semestre(s):	Pré-Requisito(s):
Pedagogia	Quarto	Infâncias e Culturas Infantis
<b><i>Ementa:</i></b>		
Construção das Pedagogias das Infâncias a partir da concepção das crianças como sujeitos, dos deslocamentos entre pedagogias transmissivas e participativas, e das contribuições dos teóricos da educação.		
<b><i>Objetivo(s):</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Analisar e problematizar as contribuições de teóricos da educação para a composição das pedagogias das infâncias na contemporaneidade;</li><li>- Fundamentar teoricamente a construção de práticas pedagógicas que enfoquem a participação da criança como sujeito capaz e de direitos;</li><li>- Distinguir pedagogias transmissivas e participativas.</li></ul>		
<b><i>Conceitos, eixos ou conteúdos programáticos:</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Pedagogia(s) das infâncias;</li><li>- Infância e pedagogia na modernidade e na pós-modernidade;</li><li>- Pedagogias transmissivas e participativas;</li><li>- Contribuições de Friedrich Froebel, John Dewey, Maria Montessori, Célestin Freinet, Jerome Brunner e Loris Malaguzzi, entre outros, para as pedagogias das Infâncias.</li></ul>		
<b><i>Referências Bibliográficas Básicas:</i></b>		
DAHLBERG, Gunilla; MOSS, Peter; PENCE, Alan. <b>Qualidade na educação da primeira infância:</b> perspectivas pós-modernas. Porto Alegre: Artmed, 2003.		
KISHIMOTO, Tizuko Mochida. <b>Práticas pedagógicas da professora Alice Meirelles Reis 1923 – 1935.</b> / Tizuko Mochida Kishimoto. São Paulo: PoloBooks, 2014.94 p. Disponível em: <a href="http://www.labrimp.fe.usp.br/Arquivos/Galeria/Arquivos/14/20.pdf">http://www.labrimp.fe.usp.br/Arquivos/Galeria/Arquivos/14/20.pdf</a> . Acesso em: 12 jul. 2021.		
OLIVEIRA-FORMOSINHO, Julia; KISHIMOTO, Tizuko Mochida; PINAZZA, Monica A (Orgs). <b>Pedagogia(s) da infância:</b> dialogando com o passado e construindo o futuro. Porto Alegre: Penso, 2007.		

### ***Referências Bibliográficas Complementares:***

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. Pedagogia da infância. In: OLIVEIRA, Dalila Andrade de; DUARTE, Adriana Cancelli.; VIEIRA, Livia M. Fraga. **DICIONÁRIO: trabalho, profissão e condição docente.** Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010. Disponível em: <https://gestrado.net.br/verbetes/pedagogia-da-infancia/> Acesso em: 12 jul. 2021.

BARDANCA, Ángeles Abelleira. BARDANCA, Isabel Abelleira. **Os fios da infância:** Innovarte Educação Infantil. São Paulo: Phorte, 2018.

GOBBI, Marcia Aparecida; PINAZZA, Mônica Appezzato (Orgs.) **Infância e suas linguagens.** São Paulo: Cortez, 2014.

ROCHA, Eloísa Acires Candal; LESSA, Juliana Schumacker; BUSS-SIMÃO, Márcia. Pedagogia da Infância: interlocuções disciplinares na pesquisa em Educação. **Da Investigação às Práticas**, Lisboa, v. 1, n. 6, p. 31–49, 2016. Disponível em: <http://www.scielo.mec.pt/pdf/inp/v6n1/v6n1a03.pdf>. Acesso em: 12 jul. 2021.

SARMENTO, Manuel Jacinto; FERNANDES, Natália, SIQUEIRA, Romilson Martins. **A defesa dos direitos da criança:** uma luta sem fronteiras Goiânia: Cânone Editorial, 2020.

## EMENTA COMPONENTE CURRICULAR PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM

Componente Curricular: <b>PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM</b>		
Código:	Carga Horária: <b>60 horas (15h em Ead)</b>	Créditos: <b>4 CR</b> Obrigatória (X) Eletiva ( )
Modalidade: (X) Presencial (X) A Distância ( ) Atividades Curricularizáveis de extensão		
Curso(s):	Semestre(s):	Pré-Requisito(s):
Pedagogia	Quarto	Psicologia e Educação
<b><i>Ementa:</i></b>		
Estudo das principais teorias que buscam explicar os processos de desenvolvimento durante o ciclo vital e suas implicações no processo educacional. Estudo das principais teorias da aprendizagem e suas implicações no processo educativo.		
<b><i>Objetivo(s):</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender os processos de desenvolvimento humano durante todo o ciclo da vida e em todas as dimensões do ser humano;</li> <li>- Compreender os processos de aprendizagem a partir das teorias cognitivistas de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner e Gardner;</li> <li>- Identificar a importância e as implicações das teorias do desenvolvimento e da aprendizagem nos processos de ensino e de aprendizagem.</li> </ul>		
<b><i>Conceitos, eixos ou conteúdos programáticos:</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- O desenvolvimento humano: conceitos; evolução do campo; influências; ciclo da vida (aspectos e períodos do desenvolvimento);</li> <li>- A teoria do desenvolvimento humano de Jean Piaget, Henri Wallon e Lev Vygotsky e as contribuições para a educação;</li> <li>- A Teoria Psicossocial do desenvolvimento em Erik Erikson;</li> <li>- Teorias da aprendizagem: principais conceitos; teorias cognitivistas de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner e Gardner; contribuições à educação.</li> </ul>		
<b><i>Referências Bibliográficas Básicas:</i></b>		
<p>PAPALIA, Diane E.; FELDMAN, Ruth Duskin. <b>Desenvolvimento humano</b>. 12. ed. São Paulo: Mac Graw Hill- Artmed, 2013.</p> <p>COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A, (orgs). <b>Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva</b>. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004. V. 1.</p> <p>MOREIRA, M. A. <b>Teorias da aprendizagem</b>. 2. ed. São Paulo: EPU, 2011.</p>		

***Referências Bibliográficas Complementares:***

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. **Psicologias:** uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva, 2018.

ERIKSON, Erik. **O ciclo de vida completo.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

GARDNER, H. **Inteligência:** um conceito reformulado. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

LA TAILLE, Yves. **Piaget, Vygotsky, Wallon:** Teorias Psicogenéticas em Construção. São Paulo: Summus, 2019.

RODRIGUES, Bruna; LINS, Maria Judith da Costa. **Ausubel e Bruner:** questões sobre aprendizagem. Curitiba: CRV, 2020.

## EMENTA COMPONENTE CURRICULAR EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Componente Curricular: <b>EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL</b>		
Código:	Carga Horária: <b>30 horas</b>	Créditos: <b>CR 2</b> Obrigatória (X) Eletiva ( )
Modalidade: (X) Presencial ( ) A Distância ( ) Atividades Curricularizáveis de extensão		
Curso(s):	Semestre(s):	Pré-Requisito(s):
Pedagogia	Sexto	
<b><i>Ementa:</i></b>		
Estuda o ensino de matemática nas diferentes culturas e problematiza os documentos curriculares da área da Matemática nos Anos Iniciais: Metodologias de ensino e recursos pedagógicos, em articulação com os seus diversos objetos do conhecimento: Aritmética, Álgebra, Geometria, Grandezas e medidas, Estatística e Probabilidade.		
<b><i>Objetivo(s):</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover experiências que possibilitem o desenvolvimento do pensamento matemático e o raciocínio lógico do licenciando em Pedagogia;</li> <li>- Conhecer e problematizar os conteúdos previstos para o ensino da Matemática nos Anos Iniciais e os documentos curriculares vigentes;</li> <li>- Estudar metodologias de ensino e elaborar propostas pedagógicas voltadas à abordagens de conceitos matemáticos nos Anos Iniciais.</li> </ul>		
<b><i>Conceitos, eixos ou conteúdos programáticos:</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceito de número: números naturais e sistema de numeração decimal;</li> <li>- Materiais didáticos e metodologias de ensino de Matemática: resolução de problemas, materiais manipuláveis e investigação matemática;</li> <li>- Adição, subtração, multiplicação e divisão de números naturais (com e sem o uso dos algoritmos);</li> <li>- Ensino de geometria: formas bidimensionais e tridimensionais (planificações, diferenças e semelhanças);</li> <li>- Noções de probabilidade e estatística (tratamento da informação);</li> <li>- Principais grandezas: tempo, massa, comprimento, área e volume e suas respectivas unidades de medidas;</li> </ul>		
<b><i>Referências Bibliográficas Básicas:</i></b>		
BONAFINI, Fernanda Cezar. (Org). <b>Metodologia de ensino de matemática</b> . São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2016.		
DANTE, Luiz Roberto. <b>Formulação e resolução de problemas de matemática:</b>		

teoria e prática. São Paulo: Ática, 2011.

NACARATO, Adair Mendes. MENGALI, Brenda Leme da Silva. PASSOS, Carmem Lúcia Brancaglioni. **A Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: tecendo fios do ensinar e aprender**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. (Tendências matemáticas).

***Referências Bibliográficas Complementares:***

CARVALHO, A. M. F. T. de; GOMES, M. T.; PIRES, M. N. M. **Fundamentos Teóricos do Pensamento Matemático**. Curitiba: Editora IESDE Brasil, 2010.

KNIJINIK, Gelsa. *et al.* **Etnomatemática em movimento**. 4. ed. Porto Alegre: Penso, 2019.

PANIZZA, Mabel. **Ensinar matemática na Educação Infantil e nas séries iniciais: análises e propostas**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

SOUZA, Andréia F. De; RAFFA, Ivete; SOUZA, Sílvia da Silva F. **Atividades Matemática: primeiros passos (números e operações, espaço e forma)**. São Paulo: Rideel, 2011. v. 1; v. 2.

ROSA, Ernesto. **Didática da matemática**. São Paulo: Ática, 2010.

## ANEXO IV – PEDIDO DE RECONSIDERAÇÃO

Nome completo:		
Logradouro e nº:		
Bairro:		Município:
CEP:	U.F.:	Complemento:
Telefone 1:		Telefone 2:
e-mail:		
RG:		CPF:
Nº do edital:		Unidade Uergs:
<b>Motivo do recurso</b> ( explique, objetivamente com o que não concordou na sua avaliação no processo seletivo)		